

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«САМАРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «СЭК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СЭК»

 О.А. Смагина
«17» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(программа повышения квалификации)
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

Самара, 2020г.

Программа **«Проектирование и создание электронных образовательных курсов в системе Moodle»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

Разработчик:

Гатен Юлия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры воспитательных технологий СИПКРО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы повышения квалификации | 5 |
| 2. Структура и содержание программы повышения квалификации | 11 |
| 3. Условия реализации программы повышения квалификации | 18 |
| 4. Контроль и оценка результатов обучения | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проект прование и создание электронных образовательных курсов в системе Moodle»

1.1. Область применения программы

Российская система образования должна обеспечивать экономике страны и обществу в целом уверенный переход в цифровую эпоху. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования», который переводит образовательную среду в цифровой формат. Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Цифровое обучение и дистанционные педагогические технологии являются весьма эффективными и перспективным направлением в настоящее время. Возможности дистанционных технологий обучения постоянно расширяются за счет массового внедрения новых электронных ресурсов, число которых продолжает стремительно расти.

Информационно-образовательная среда должна:

- включать всебя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;

-обеспечиватьинформационно-методическуюподдержкуучебного процесса, его планирование иресурсное наполнение;

- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

В условиях цифровой среды обучения обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Для решения этих задач необходима:

- модернизация сферы профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Это позволит педагогу использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует от него переосмысление образовательного процесса в части изменения практики его организации и реализации нового подхода к его планированию.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения

использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Профессиональная ИКТ-компетентность преподавателей средних профессиональных образовательных организаций присутствует во всех компонентах профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и определена как «умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания».

Педагогу необходимо знание психолого-педагогических основ методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это

система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между педагогами обучающимся, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Преимущества Moodle в том, что система предполагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде:

- распространяется в открытом исходном коде, т.е. имеет возможность подстраиваться под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;

- позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями;

- большие возможности коммуникации: форум, чат, внутренняя почта, обмен файлами любых форматов, рассылка, возможность рецензировать работы обучающихся, и пр.;

- возможность использовать балльную и словесную систему оценивания;

- полная информация об успехах обучающегося и его работе;

- программные интерфейсы позволяют работать людям разного образовательного уровня, физических возможностей и культур.

Программа **«Проектирование и создание электронных образовательных курсов в системе Moodle»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования в соответствии с требованиями Профстандарта.

Программа нацелена на получение следующих результатов:

Результат 1. Создание электронного учебного курса по программе среднего профессионального образования с учетом дидактических

возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle.

1.2. Требования к промежуточным результатам освоения программы

С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- создания электронного контента по программе среднего профессионального образования с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в дистанционных формах;

- размещения электронного контента и управления элементами дистанционного учебного курса в LMS Moodle.

уметь:

- выделять общие и специфические принципы дистанционного обучения;

- определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении;

- выделять особенности организации процесса дистанционного обучения;

- определять особенности взаимодействия в системах «обучающийся-педагог» и «обучающийся— обучающийся» при дистанционном обучении;

- разрабатывать учебно-методические материалы с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в дистанционных формах;

- управлять элементами дистанционного курса в системе СДО Moodle.

знать:

- нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок разработки и применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в сфере профессионального образования;

- цели, содержание и дидактические принципы дистанционного обучения в сфере профессионального образования;

- методы и средства, используемые в дистанционном обучении;
- психолого-педагогические основы применения ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения программы среднего профессионального образования;
- основные модели и педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения;
- активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения;
- виды деятельности в информационно-образовательной среде, а также технические и программные средства, обеспечивающие эту деятельность;
- особенности разработки учебных курсов с использованием электронной образовательной среды Moodle;
- технологию создания различных элементов дистанционного курса в системе дистанционного обучения в Moodle;
 - возможности представления теоретического материала и организации практической работы средствами Moodle;
 - возможности организации оценки знаний, обучающихся в Moodle;
 - возможности организации коммуникации педагога и обучающихся с использованием электронной образовательной среды Moodle и внешних сервисов Web 2.0.;
- особенности системы управления обучением на платформе Moodle.

1.3. Количество часов на освоение программы модуля: всего

о – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Учебно-тематический план модуля

| Конечные результаты | Наименования разделов и тем | Всего часов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов | | Практика, часов | | Самостоятельная работа, часов |
|--|---|-------------|---|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | всего | вт.ч. практические и лабораторные занятия | под руководством преподавателя | на рабочем месте обучающегося | |
| Результат 1. Создание электронного учебного курса по программе среднего профессионального образования с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle. | Тема 1. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Тема 2. Особенности деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Тема 3. Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении с использованием системы Moodle | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Тема 4. Дидактические особенности и возможности ресурсов элементов СДО Moodle | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Тема 5. Создание элементов электронного курса в системе Moodle | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | Тема6. Организация интерактивного взаимодействия в системе дистанционного обучения | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | Тема7. Организация оценивания освоения дисциплины в системе Moodle | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| | Тема8. Требования к качеству электронных образовательных ресурсов. Основные критерии внутренней экспертизы контента дистанционного курса. | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | Тема9. Презентация электронного учебного курса по программе среднего профессионального образования с использованием возможностей СДО Moodle. | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого | 36 | 36 | 16 | 20 | 0 | 0 |

2.2. Содержание обучения по модулю

| Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты | Объем часов | |
|--|---|---|----------|
| Тема 1. Дидактическая система дистанционного обучения. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении. | Содержание | 2 | |
| | 1. | Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Информатизация и цифровизация образования. Трансформация модели среднего профессионального образования в условиях цифровой экономики. | 1 |
| | 2. | Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Характеризует государственную политику в сфере информатизации образования. Определяет место и роль цифровых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Анализирует основные понятия: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, виртуальное обучение, виртуальная образовательная среда, цифровая образовательная среда, сетевое обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда. Выявляет общее и различие в определении основных понятий. | 1 |
| 2. | Анализирует современные модели педагогических технологий, применяемые в дистанционном обучении в системе среднего профессионального образования. Определяет какие виды форматы дистанционного обучения используются в конкретном образовательном учреждении. Представляет свой опыт в области ЭО и ДОТ. | 1 | |
| Тема 2. Особенности | Содержание | 2 | |
| | 1. | Современные квалификационные требования к педагогу дистанционного обучения. Профессиональная ИКТ-компетентность преподавателей средних профессиональных образовательных организаций. | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|----------|
| деятельности преподавателя в системе дистанционного обучения | 2. | Специфика педагогической деятельности при дистанционном обучении. Роли и функции педагога в системе дистанционного обучения. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Анализирует ИКТ– компетентность преподавателя среднего профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Оценивает свою готовность к внедрению ДОТ и ЭО в свою профессиональную деятельность, с точки зрения развития необходимых компетентностей. | 1 |
| | 2. | Формулирует свои профессиональные задачи и планирует деятельность по подготовке к внедрению ДОТ и ЭО в свою педагогическую деятельность. | |
| Тема 3. Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении и использование системы Moodle | Содержание | | 2 |
| | 1. | Обучающая платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда. Основные характеристики и возможности системы | 1 |
| | 2. | LMS Moodle и ее особенности в организации ЭОР в системе среднего профессионального образования. Преимущества использования Moodle. Обучающий курс как основная единица Moodle. Основные блоки Moodle. Модуль как составляющие курса. Значимые компоненты. Особенности в организации ЭОР. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Анализ необходимых компонентов для практической реализации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Анализ терминологии и интерфейса. | 1 |
| | 2. | Авторизация в системе. Назначение блоков. Способы создания курса (новый курс, восстановление резервной копии и т. п.). Режим редактирования курса. Настройки курса. Тематический и недельный формат курса, групповая деятельность в курсе. Роли пользователей на уровне курса. Возможности преподавателя курса. Управление пользователями курса. Способы записи на курс. Формирование групп. Организация записи обучающихся в группы. | 1 |
| Тема 4. Дидактические особенности | Содержание | | 2 |
| | 1. | Педагогические особенности использования элементов СДО Moodle. | 1 |
| | 2. | Педагогические особенности использования ресурсов СДО Moodle. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|
| возможности ресурсив элементе вСДО Moodle | 1. | Определяетизмененияв дидактическойсистеме приорганизациидистанционногообучения.Анализирует целиобучениябезиспользованияЭОиДОТ.СравниваетихсцелямиобучениясиспользованиемЭОиДОТ. Определяетразличиянаправленияв реализациицелейприобучениисиспользованиемЭОиДОТв системе среднего профессионального обучения. | 1 |
| | 2. | Осуществляетанализ дидактическихвозможностейресурсивэлементовСДО Moodle, ихпреимуществаи недостаткиприосуществлениидистанционномобучениивсистемесреднегопрофессионального образования. | 1 |
| Тема5.Создание элементовэлектронногокурса в системе Moodle | Содержание | | 2 |
| | 1. | Настройка в Moodle. Управление курсом. Редактирование настроек. Пользователи. Отчеты. Оценки. Резервное копирование и восстановление. Очистка. | 1 |
| | 2. | Формирование структуры курса. Создание ресурсов и их добавление в электронный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудио файлы и т.п.). Разметка структуры курса. Размещение файлов разного формата (doc, pdf, ppt и др.). Вставка изображений, интеграция видео и аудио контента. Работы с гиперссылками. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Методика организации лекции (в том числе с использованием элемента «Лекция (занятие)»). Основные возможности интерактивных лекций в Moodle. Создание и настройка параметров лекции. Структура лекции: карточки-рубрикаторы, карточки с вопросами, кластеры. Навигация лекции. Примеры интерактивных лекций. | 1 |
| | 2. | Методика организации и использования элемента «Задание». Создание индивидуальных заданий в Moodle. Методика организации и использования элемента «Семинар». Возможности элемента «Семинар». Проектирование и создание семинара. | 1 |
| Тема6. Организация интерактивных взаимодействий в системе дистанционного обучения | Содержание | | 2 |
| | 1. | Интерактивные возможности электронного учебного курса, разработанного на основе системы Moodle. Диалоговые формы процесса познания. Взаимодействие «обучающийся- педагог», «обучающийся- обучающийся» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения. | 1 |
| | 2. | Инструменты создания совместного контента, глоссарий, чат, форума, электронного кабинета. Понятие совместного контента в электронном курсе. Онлайн дискуссия. Типы дискуссий: синхронная (чат) и асинхронная (форум). Особенности модерации. | 1 |
| | Практические занятия | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | 1. | Создание глоссариев и их использование в учебном процессе. Создание вики-страниц. Создание чатов и форумов в системе СДО Moodle. Информирование обучающихся с использованием новостных форумов и календаря. Получение отчетов о деятельности обучающихся. | 1 |
| | 2. | Анализирует особенности взаимодействия в дистанционном обучении типа «обучающийся–педагог», «обучающийся-обучающийся». Предлагает решения для снятия психологического барьера в дистанционном обучении, который может возникать в процессе взаимодействия между обучающимся и педагогом. Предлагает наиболее эффективные варианты дистанционного взаимодействия между обучающимся и педагогом в процессе обучения. | 1 |
| Тема 7. Организация оценивания освоения дисциплины в системе Moodle | Содержание | | 3 |
| | 1. | Проблемы контроля и определение эффективности дистанционной формы обучения. Формы и виды контроля в дистанционном обучении. Методология определения эффективности дистанционной формы обучения. | 1 |
| | 2. | Организация оценивания освоения дисциплины в системе Moodle. Виды и категории оценок. Настройки раздела «Оценки». Средства и способы мониторинга успеваемости обучающихся. Работа с журналом курса. Экспорт информации из электронного журнала. | 1 |
| | 3 | Методика организации использования элемента «Тест», «Опрос», «Анкета», «Обратная связь». Использование сервисов Google в процессе дистанционного обучения. | 1 |
| | Практические занятия | | 3 |
| | 1. | Создание теста. Настройка его параметров. Работа с банком тестовых заданий. Элемент курса «Тест». Добавление элемента курса «Тест». Банк вопросов. Категории и подкатегории банков вопросов. Создание вопросов различного типа. Создание статических и динамических тестов. Использование в тесте формул и изображений. Создание промежуточных тестов и итогового тестирования в электронном. Добавление элементов электронного курса «Анкета» и «Опрос»: возможности применения. | 1 |
| | 2 | Создание опроса, анкет, тестов с помощью Google. Формы их размещение в СДО Moodle. | 1 |
| 3. | Определяет факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности в дистанционном обучении. Выявляет пути преодоления трудностей в процессе организации использования такой формы контроля, как тестирование. Анализирует специфику организации контроля при дистанционном обучении. | 1 | |
| Тема 8. | Содержание | | 1 |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|
| Требования к качеству электронных образовательных ресурсов. Основные критерии внутренней экспертизы контента дистанционного курса. | 1. | Современные требования к образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым с применением ЭОиДОТ. Базовые рекомендации к разработке ЭОР и его размещению. Экспертиза | 1 |
| | Практические занятия | | 1 |
| | 1. | Критерии оценки эффективности дистанционного курса по программе среднего профессионального образования: поддержка обучающихся ресурсы, организация и дизайн электронного курса, педагогический дизайн и поставка, оценка эффективности обучения обучающихся, инновационные технологии в обучении и преподавании, использование обратной связи от обучающихся. Осуществляет самоэкспертизу созданного контента дистанционного курса. | 1 |
| Тема 9. Презентация электронного учебного курса по программе среднего профессионального образования с использованием возможности СДО Moodle. | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Защита индивидуальных проектов: презентация созданного электронного курса по программе среднего профессионального образования в СДО Moodle. | 4 |
| Итого | | | 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы не предполагает наличия специализированного учебного кабинета при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а его оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие столы, позволяющие проводить занятия в технологии учебно-группового сотрудничества, доска

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор, компьютер с выходом в Интернет, экран или интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2018 г. № 354
2. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2017. – № 20. – Ст. 2901 ; Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № гд-39/04 «Методические рекомендации по реализации

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения". (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59784)
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
9. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 — О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Основные источники

1. Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное

пособие для вузов /М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова,В.А.Шитова; под общей редакцией М.Е.Вайндорф-Сысоевой.-Москва:Издательство Юрайт, 2019.

3. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. Москва:Издательство Юрайт,2019.

Дополнительные источники

1. Блинов Владимир Игоревич, Сергеев Игорь Станиславович, Есенина Екатерина Юрьевна Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41).
2. Горлушкина Наталия Николаевна, Филиппов Роман Константинович Размышления об организации обучения в режиме онлайн // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41).
3. Горюнова Марина Александровна, Лебедева Маргарита Борисовна, Топоровский Виталий Петрович Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // ЧиО. 2019. №4 (61).
4. Коновалова Т.И., Тоценко Е.Н. Опыт формирования общих профессиональных компетенций у студентов СПО посредством электронной образовательной среды // Наука и перспективы. 2018. №1.
5. Логинова Н.В. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // Образование. Карьера. Общество. 2018. №3 (58).
6. Мурашова А.Ю. Дистанционное обучение // Научно-методический журнал «Концепт», 2017. Т31. С.681-685.
7. Никитин Михаил Валентинович Становление новых форматов профессионального обучения в СПО: апрельские тезисы // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41).
8. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы 20

образования//Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика .2019. №2 (28).

9. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, №7. С.6-15.
10. Хапаева С.С., Заичкина О.И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения// Ученые записки ИСГЗ.– Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016.– №2.– С.99– 104.
11. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). – СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Василенко У.П. Формирование ИКТ-компетентности согласно ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/627386/>
2. Вершинина Г.М. «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/568633/>
3. Дистанционное обучение: 5 советов по организации e-learning в компании. Сайт «Системы дистанционного обучения» [Электронный ресурс] // URL: <https://lmslist.ru/sovety-po-zapusku-elearning/>
4. Как создать успешный онлайн-курса обучения: рецепт от эксперта. Система дистанционного обучения Tutorium [Электронный ресурс] // URL: <https://etutorium.ru/blog/kak-sozdat-uspeshnyj-onlajn-kurs>
5. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет. Сайт «Бизнес-образование в России» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.curator.ru/method>
6. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе MOODLE: 21

руководство пользователя. Учебное пособие [Электронный ресурс] // URL: [https://phys.bspu.by/newmoodle/pluginfile.php/806/mod_resource/content/2/Пособие Moodle.pdf](https://phys.bspu.by/newmoodle/pluginfile.php/806/mod_resource/content/2/Пособие_Moodle.pdf)

7. Курмышев Н. В., Краснощеков К. Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие для преподавателей [Электронный ресурс]. – Великий Новгород, 2012 / Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>

8. Новоселова К. В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>

9. Официальный сайт Moodle [Электронный ресурс] URL: <http://moodle.com>.

10. Проектирование и разработка дистанционного курса. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] // URL: https://studbooks.net/2003236/pedagogika/proektirovanie_razrabotka_dstantsionnogo_kursa

11. Система электронного обучения Moodle: обзор возможностей и функционала. Сайт «LmsList.ru» Системы Дистанционного Обучения.

12. Что такое модульная форма обучения? Сетевое издание «Навигатор образования» [Электронный ресурс] // URL: https://fulledu.ru/articles/816_что-такое-modulnaya-forma-obucheniya.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса Организация образовательного процесса

Программа реализуется в основных формах обучения: лекция, практическое занятие.

Лекционное занятие призвано вооружить обучающихся современными научно-педагогическими знаниями, повысить методическую грамотность педагогов. Освоение лекционного материала осуществляется также в ходе практических занятий, ориентированных на включение обучающихся в решение профессиональных задач. На практических22

занятия обучающиеся выполняют задания в сочетании индивидуальной, парной и групповой форм работы. Основными методами обучения выступают: беседа, дискуссия, диспут, упражнение, практическая работа. Учебные задания могут требовать обращения обучающегося к Internet-ресурсам. Занятия сопровождаются мультимедийной презентацией в Power-Point.

Изучение содержания предполагает включение обучающихся в аналитико-прогностическую, конструктивную деятельность. Занятия проходят в интерактивном режиме.

Входные требования к обучающимся: соответствуют требованиям к квалификации педагогических работников.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь педагогическое образование, опыт преподавания в системе общего, вузовского и послевузовского образования, иметь научные и методические публикации по теме реализуемой программы.

Теоретическое и практическое обучение реализуется одним преподавателем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Типы контроля

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего тематического 23

освоения модуля повышения квалификации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения на основе оценивания продуктов практической работы обучающихся.

Итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом, который отражает методическую компетентность обучающегося через готовность создавать методическую продукцию. Итоговый контроль проводится после завершения обучения на основе оценки спроектированных дистанционных методических материалов, которые педагог предъявляет итогом занятия, обосновывает их значение для повышения качества дополнительного образования.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован полностью\сформирован частично\несформирован».

Показатели сформированности итоговых результатов модуля приведены в таблице

| | | |
|--|--|--|
| Результат 1. Создание электронного учебного курса по программе среднего профессионального образования с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle. | -электронный контент по программе среднего профессионального образования отвечает актуальным требованиям к содержанию современного профессионального образования; - учебные материалы электронного контента по программе среднего профессионального образования представлены в различных формах; - в электронном контенте представлены активные и интерактивные формы педагогического взаимодействия; - разработаны эффективные формы контроля образовательных результатов. | Экспертная оценка/соответствие эталону |
|--|--|--|

Лист оценивания итоговой работы

| № | Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы |
|---|-------------------|-----------------|-------|
|---|-------------------|-----------------|-------|

Оценочный лист итогового собеседования обучающегося

| № | Показатели оценки | Критерии оценки | баллы | | |
|----|---|---|-------|---|---|
| 1. | электронный контент по программесреднего профессионального образования отвечает актуальным требованиям к содержанию современного профессионального образования; | электронный контент по программе среднего профессионального образования полностью отвечает актуальным требованиям к содержанию современного профессионального образования; | 2 | | |
| | | электронный контент по программе среднего профессионального образования частично отвечает актуальным требованиям к содержанию современного профессионального образования; | | 1 | |
| | | электронный контент по программе среднего профессионального образования частично не отвечает актуальным требованиям к содержанию современного профессионального образования; | | | 0 |
| 2. | учебные материалы электронного контента по программе среднего профессионального образования представлен в различных формах | учебные материалы электронного контента представлены в менее 5 различных формах (файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой; презентации, различные мультимедийные материалы) | 2 | | |
| | | учебные материалы электронного контента представлены в менее 5 различных формах (файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой; презентации, мультимедийные материалы) | | 1 | |
| | | учебные материалы электронного контента не представлены | | | 0 |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| 3. | в электронном контенте представлены активные и интерактивные формы педагогического взаимодействия | в электронном контенте представлены активные и интерактивные формы педагогического взаимодействия (форум, чат, возможность связи с преподавателем по e-mail, группах в соц. сетях, skype и др.) | 2 | | |
| | | в электронном контенте частично представлены активные и интерактивные формы педагогического взаимодействия (форум, чат, возможность связи с преподавателем по e-mail, группах в соц. сетях, skype и др.) | | 1 | |
| | | в электронном контенте не представлены активные и интерактивные формы педагогического взаимодействия | | | 0 |
| 4. | разработаны эффективные формы контроля образовательных результатов | наличие тестовых материалов и заданий по всем модулям учебного курса | 2 | | |
| | | наличие тестовых материалов и заданий не по всем модулям учебного курса | | 1 | |
| | | тестовые материалы и задания в электронном контенте отсутствуют | | | 0 |
| Итого баллов: 8 | | | | | |

Результат сформирован: от 6 до 8 баллов

Результат не сформирован: до 6 баллов

4.2. Виды контроля

В модуле повышения квалификации применяются следующие **виды контроля**:

– **устные виды контроля** (беседа, дискуссия, диспут, участие в мастер – классе);

– **визуализированные работы** (презентации итоговых работ);

– контроль навыков владения компьютером (работав свободном доступе сети Интернет, работасэлектронными образовательными ресурсами, сайтами, образовательнымипорталами,форумами).

Каждыйизвидовконтроляосуществляетсяпомощьюопределенных форм,которыемогутбытькакодинаковымидлянесколькихвидовконтроля, такиспецифическими.Формыиметодытекущегоиитоговогоконтроля, критерии оценивания доводятсядосведения обучающихся вначале обучения.